

год начала подготовки 2021

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FA347E9329E4F1A869EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2021-01-12 14:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2021, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А. 
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2021 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о закономерностях психологического развития, условиях, факторах, психического развития, проблемах одаренности, особенностях проявления, диагностики и развития одаренности в разные возрастные периоды, способах поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей в период дошкольного и школьного детства; направлено на развитие у обучающихся навыков применения принципов и методов психологической диагностики и специальной одаренности детей, сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Психологическая служба в образовании, Введение в профессию, Психология развития и возрастная психология. Параллельно с учебной дисциплиной «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» изучаются дисциплины: Методы активного социально-психологического обучения, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Педагогическая психология, Психология одаренного ребенка.

год начала подготовки 2021

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)*

Планируемые результаты освоения компетенций

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения освоения ОП
Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)	<u>Знать:</u>	
	- сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	ПК-6-31
	- классификацию профессий	ПК-6-32
	- теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	ПК-6-33
	- закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	ПК-6-34
	- возрастные особенности профессионального самоопределения	ПК-6-35
	- мотивы выбора профессии	ПК-6-36
	<u>Уметь:</u>	
	- анализировать результаты диагностики профессиональных предпочтений	ПК-6-У1
	- применять способы разработки диагностических программ	ПК-6-У2
	- разрабатывать мероприятия по профессионального самоопределению личности	ПК-6-У3
	- разрабатывать программу психологического просвещения по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-6-У4
	- консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-6-У5
	- проводить мероприятия профориентационной работы	ПК-6-У6
	<u>Владеть:</u>	
	- методами диагностики профессиональной ориентации	ПК-6-В1
	- методами диагностики профессионально важных качеств личности	ПК-6-В2
	- приемами разработки рекомендаций по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-6-В3
	- приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-6-В4

	- приемами разработки профориентационных мероприятий	ПК-6-В5
	- приемами разработки программ профориентационной работы со школьниками	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем				СР	Конт- роль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР			зачет
		2 сессия, 3 курс	1	36	4	4			32		
		1 сессия, 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7
	Итого		3	108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				СР	Ко нтр оль	Формируе мые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР				зачет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Сущность психологии профессий	36	4	4				32		ПК-6-31 ПК-6-У1 ПК-6-В1
	<i>Итого за 2 сессию 3-го курса</i>	36	4	4				32		
2	Профессиональная ориентация	24	4		4			20		ПК-6-32 ПК-6-33 ПК-6-У2 ПК-6-У3 ПК-6-В2 ПК-6-В3
3	Проблема поиска вакансий и устройства на работу	12	2	2				10		ПК-6-34 ПК-6-У4 ПК-6-В4
4	Формы профессиональной подготовки и переподготовки	30,3	2	2				28,3		ПК-6-35 ПК-6-36 ПК-6-У5 ПК-6-У6 ПК-6-В5 ПК-6-В6
5	Промежуточная аттестация (зачет)	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
6	<i>Итого за 1 сессию 4-го курса</i>	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7	
7	ИТОГО	108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность психологии профессий.

Понятия «профессия», «должность», «квалификация». Классификация профессий по цели труда, по предмету труда, по средствам труда и по условиям труда.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Тема 2. Профессиональная ориентация.

Профориентация. Профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор.

год начала подготовки 2021

Профессионально важные качества. Профессиограмма. Профотбор. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная. Организация профориентационной работы.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Тема 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу .

Поиск работы. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства. Интернет. Справочные и газетные издания. Ярмарка вакансий. Трудоустройство. Резюме. Собеседование: понятие, типы, правила поведения. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Тема 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки.

Формы профессиональной подготовки и переподготовки. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Профессиональная ориентация.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Основные вопросы:

1. Профориентация. Профессиональное самоопределение. 2. Профессиональный выбор. 3. Профессионально важные качества. Профессиограмма. 4. Профотбор. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная. 5. Организация профориентационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акмеология (от греч. акме – вершина, острие) – наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития.

Аттестация (от лат. attestatio – свидетельство) – процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо некоторым критериям, степени наличия или отсутствия тех или иных признаков, в совокупности характеризующих качество объекта оценки. Различают следующие виды аттестации: аттестацию персонала, учащихся, студентов, слушателей; рабочих мест; продукции; товара; учебных заведений.

Биографические методы (от греч. bios – жизнь, grapho – пишу) – способы исследования жизненного пути человека. Помимо ретроспективного описания прошедших этапов жизни включают анализ предполагаемых в будущем событий.

Депривация – лишение возможности удовлетворения или недостаточное удовлетворение какой-либо психической потребности в течение достаточно длительного времени. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная и коммуникативная формы депривации.

Деформация личности профессиональная – изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности.

Идентичность – условие, при котором человек ощущает себя неизменным (в своих существенных проявлениях), действуя в самых разных жизненных ситуациях.

Имидж (от англ. *imadg* – образ) – эмоционально окрашенный стереотип восприятия массовым, обыденным сознанием кого-либо, чего-либо, например, политического лидера, профессии, товара.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая личностно окрашенная система относительно однородных приемов, способов, методов, навыков выполнения той или иной деятельности.

Карьера – успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.

Каузометрия (от лат. *causa* – причина и греч. *metreo* – измеряю) – метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Направлен на описание прошедших и предполагаемых этапов профессиональной биографии.

Когорта (от лат. *Copors* – множество, подразделение) – группировка индивидов по признаку переживания одних и тех же событий в одни и те же периоды времени. Люди, входящие в когорту, характеризуются общими социально-психологическими качествами. Понятие «когорты» в профпсихологии используется при выявлении индикаторов профессиональных изменений разных возрастных групп.

Консалтинг психологический (от англ. *consulting* – консультирующий) – анализ и регулирование групповых и личностных взаимоотношений, управление конфликтами, оценка и отбор персонала, планирование карьеры, адаптация персонала.

Консультация психологическая – одна из форм оказания психологической помощи людям, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний и психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.

Контент-анализ (от англ. *contents* – содержание) – метод анализа и оценки информации (содержащейся в документах, видеозаписях, радиопередачах, интервью и т.д.) путем выделения в формализованном виде смысловых единиц информации и замера частоты упоминания этих единиц в выборочной совокупности.

Лонгитюдное исследование, или лонгитюд (от англ. *longitude* – долгота), – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития. В процессе лонгитюда фиксируются изменения и различия людей при относительном постоянстве внешних факторов. Лонгитюд позволяет определить профессиональные изменения в течение трудоспособного возраста человека.

Менеджер по работе с персоналом – специалист, занимающийся отбором, определением профпригодности и развитием персонала, оценкой его профессиональной эффективности и прогнозированием карьеры.

Метод профессиональной пробы – один из способов профессионального отбора, заключающийся в исследовании поведения испытуемого (например, абитуриента) в условиях искусственного включения его в предполагаемую будущую профессиональную деятельность.

Онтогенез (от греч. *on* – род, падеж; *ontos* – сущее; *genesis* – рождение, происхождение) – психическое развитие индивида от рождения до конца жизни.

Оптатия (от лат. *optatio* – желание, выбор) – принятие решения о выборе пути профессионального развития.

Персонал – личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам. Различают технический, медицинский, педагогический, обслуживающий персонал и т.д.

Праксиметрические методы (от греч. *praxis* – действие) – эмпирические способы получения научных данных путем анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, циклография, профессиография, оценка изделий и выполненных работ и т.д.

Профессиограмма – характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков,

профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Профессиограмма позволяет определить профессиональную пригодность человека.

Профессиология – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, социологии и психологии, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности.

Профессиональная идентичность – профессиональный «Я-образ», включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я»; осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я».

Профессиональная миграция – смена вида профессиональной деятельности, места работы, специальности и профессии.

Профессиональная мобильность – готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Профессиональная пригодность – соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью.

Профессиональная социализация – присвоение специалистом групповых норм, ценностей, правил профессионального поведения; идентификация себя с профессией.

Профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.

Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка.

Профессиональный профиль – совокупность критериев оценки личности специалиста. Включает виды деятельности, профессионально важные качества, ключевые квалификации, социально- профессиональные роли и способы поведения.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы. Название профессии определяется исходя из применяемых орудий труда(машинист, крановщик, токарь), предметов труда(машиностроитель, горняк), способа воздействия на предмет труда(сверловщик, штамповщик) или характера и содержания труда.

Психобиография (от греч. psyche – душа и biogra-phia – жизнеописание) – метод психологического анализа конкретных лиц. Первоначально использовался для анализа становления политических деятелей, в дальнейшем психобиография стала применяться для изучения деятелей науки и культуры, а также исследования индивидуальных профессиональных биографий людей.

Психограмма – часть профессиограммы, отражающая требования к личности специалиста, а также психофизиологические свойства, психологические качества и способности, обеспечивающие успешное овладение данной профессией.

Психометрия (от греч. metron – мера) – исследование количественных сторон, соотношений, характеристик психических процессов и явлений.

Реориентация – смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью.

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Таксономия (от греч. taxis – расположение по порядку, nomos – закон) –

год начала подготовки 2021

классификация и систематизация предметов и явлений.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

№	Задания	Код результата обучения
1.	Дайте определение понятий профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.	ПК-6-31
2.	Сравните понятия профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, выявите сходство и суть различий. Зафиксируйте сделанные выводы.	ПК-6-31
3.	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую классификацию профессионально важных качеств. Укажите основание классификации. Приведите примеры.	ПК-6-32
4.	Классифицируйте профессии ваших знакомых и близких (по Климову).	ПК-6-32
5.	Раскройте теоретические аспекты профессиональной ориентации личности.	ПК-6-33
6.	Раскройте теоретические аспекты профессионального самоопределения личности.	ПК-6-33
7.	Раскройте закономерности профессиональной ориентации личности.	ПК-6-34
8.	Раскройте закономерности профессионального самоопределения личности.	ПК-6-34
9.	Раскройте динамику профессионального самоопределения личности.	ПК-6-35
10.	Раскройте задачи профессионального самоопределения личности на разных возрастных этапах.	ПК-6-35
11.	Раскройте сущность мотивов выбора профессии.	ПК-6-36
12.	Раскройте классификацию мотивов выбора профессии.	ПК-6-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

13.	Проведите самодиагностику профессиональных предпочтений, проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.	ПК-6-У1
14.	Проведите методику диагностики профессиональных предпочтений с однокурсниками, проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.	ПК-6-У1
15.	Разработайте диагностическую программу направленную на выявление профессионального типа личности и профессиональных предпочтений.	ПК-6-У2
16.	Разработайте диагностическую программу направленную на поиск взаимосвязей профессиональных предпочтений и личностных особенностей обучающихся.	ПК-6-У2
17.	Разработайте сценарий мероприятия со школьниками (возраст на выбор) по профессиональному самоопределению.	ПК-6-У3
18.	В паре с однокурсником разработайте алгоритм разработки и проведения проекта, направленного на профессионального самоопределение личности с ОВЗ.	ПК-6-У3
19.	Составьте микродизайн мероприятия по психологическому просвещению обучающихся в сфере профессионального и личностного самоопределения.	ПК-6-У4
20.	Совместно с однокурсниками подготовьте проект мероприятия по психологическому просвещению обучающихся в сфере профессионального и личностного самоопределения.	ПК-6-У4
21.	Проведите с однокурсником консультацию вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.	ПК-6-У5
22.	Охарактеризуйте этапы консультации по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.	ПК-6-У5
23.	В группе обучающихся 1 курса проведите разработанное мероприятие по психологическому просвещению обучающихся в сфере профессионального и личностного самоопределения.	ПК-6-У6
24.	Проведите рефлексивный анализ проведения мероприятия. Выделите повышения эффективности мероприятий подобного рода.	ПК-6-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

25.	Осуществите подбор методик диагностики профессиональной ориентации обучающихся. Реализуйте методики диагностики профессиональной ориентации обучающихся. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.	ПК-6-В1
26.	Освойте проведение методик диагностики профессиональной ориентации. Проведите самодиагностику и сделайте выводы по полученным результатам.	ПК-6-В1

27.	Осуществите подбор методов и методик диагностики профессионально важных качеств личности. Освойте их проведение. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.	ПК-6-B2
28.	Определите профессионально важные качества педагога-психолога. Осуществите подбор методов и методик диагностики профессионально важных качеств личности. Освойте их проведение. Проведите самодиагностику. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.	ПК-6-B2
29.	Разработайте рекомендации по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению личности на основе проведенной диагностики профессиональной ориентации.	ПК-6-B3
30.	Разработайте рекомендации по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению личности на основе проведенной диагностики профессионально важных качеств.	ПК-6-B3
31.	Разработайте «дорожную карту» профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающегося по результатам диагностики профессиональной направленности личности.	ПК-6-B4
32.	Определите помехи и проблемы профессионального самоопределения личности на основе диагностики профессионально важных качеств личности и постдиагностической беседы.	ПК-6-B4
33.	Разработайте профориентационное мероприятие для обучающихся профильных классов средней общеобразовательной школы.	ПК-6-B5
34.	Разработайте профориентационное мероприятие для учащихся младших классов средней общеобразовательной школы.	ПК-6-B5
35.	Разработайте программу профориентационной работы с учащимися 5-6 классов средней общеобразовательной школы.	ПК-6-B6
36.	Разработайте программу профориентационной работы с учащимися 8 классов средней общеобразовательной школы.	ПК-6-B6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-31	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-6-31	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-6-32	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-6-32	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-6-33	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-6-33	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-6-34	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-6-34	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-6-35	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-6-35	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-6-36	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-6-36	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-6-У1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-6-У1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-6-У2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-6-У2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-6-У3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-6-У3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 18

19	ПК-6-У4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-6-У4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-6-У5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-6-У5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-6-У6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-6-У6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 24
25	ПК-6-В1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 25
26	ПК-6-В1	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 26
27	ПК-6-В2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 27
28	ПК-6-В2	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 28
29	ПК-6-В3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 29
30	ПК-6-В3	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 30
31	ПК-6-В4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 31
32	ПК-6-В4	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 32
33	ПК-6-В5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 33
34	ПК-6-В5	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 34
35	ПК-6-В6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 35
36	ПК-6-В6	Знание тезауруса основных категорий. Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

Задания для оценки знаний

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-31	Вопросы к зачету 1-17
2	ПК-6-31	1. Особенности профориентологии как учебной дисциплины. 2. Объект и предмет профориентологии. 3. История развития профориентологии как отрасли знания. 4. Научные предпосылки появления профориентологии (социологические, психологические, педагогические). 5. Отечественные и зарубежные подходы в профориентологии. 6. Общая характеристика профориентологической деятельности. 7. Цель и задачи профориентационной деятельности. 8. Основные направления профориентологии. 9. Главная цель профессионального самоопределения. 10. Соотношение понятий профессиональное и личностное самоопределение. 11. Профессионализация личности. 12. Самоопределение: сущность и содержание. 13. Особенности профессионального и личностного самоопределения. 14. Психоаналитические концепции самоопределения. 15. Бихевиористские концепции самоопределения. 16. Гуманистические концепции самоопределения. 17. Сущность профессионального самоопределения.
3	ПК-6-32	Вопросы к зачету 18-22
4	ПК-6-32	18. Сущность понятий «профессия», «должность», «квалификация» 19. Классификация профессий по цели труда 20. Классификация профессий по предмету труда 21. Классификация профессий по средствам труда 22. Классификация профессий по условиям труда.
5	ПК-6-33	Вопросы к зачету 23-28
6	ПК-6-33	23. Психология субъекта профессионального самоопределения 24. Профессиография: сущность и содержание. 25. Типологии профессионального самоопределения 26. Теоретические основы профессиональной диагностики . 27. Теоретические аспекты профессионального психологического отбора. 28. Теоретические аспекты профессионального подбора.
7	ПК-6-34	Вопросы к зачету 29-32
8	ПК-6-34	29. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека 30. Жизненные сценарии и стратегии (значение для выбора профессии). 31. Социальные роли и социальные стереотипы (значение для выбора профессии). 32. Профессионализация и социализация.
9	ПК-6-35	Вопросы к зачету 33-37
10	ПК-6-35	33. Предпосылки профессиональное самоопределение личности у детей. 34. Профессиональное самоопределение личности в подростковом возрасте. 35. Профессиональное самоопределение личности на этапе юности. 36. Профессиональное самоопределение личности на этапе молодости. 37. Профессиональное самоопределение личности на этапе зрелости и зрелости.
11	ПК-6-36	Вопросы к зачету 38-40

10	ПК-6-B5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
11	ПК-6-B6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
12	ПК-6-B6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности профориентологии как учебной дисциплины.
2. Объект и предмет профориентологии.
3. История развития профориентологии как отрасли знания.
4. Научные предпосылки появления профориентологии (социологические, психологические, педагогические).
5. Отечественные и зарубежные подходы в профориентологии.
6. Общая характеристика профориентологической деятельности.
7. Цель и задачи профориентационной деятельности.
8. Основные направления профориентологии.
9. Главная цель профессионального самоопределения.
10. Соотношение понятий профессиональное и личностное самоопределение.
11. Профессионализация личности.
12. Самоопределение: сущность и содержание.
13. Особенности профессионального и личностного самоопределения.
14. Психоаналитические концепции самоопределения.
15. Бихевиористские концепции самоопределения.
16. Гуманистические концепции самоопределения.
17. Сущность профессионального самоопределения.
18. Сущность понятий «профессия», «должность», «квалификация».
19. Классификация профессий по цели труда.
20. Классификация профессий по предмету труда.
21. Классификация профессий по средствам труда.
22. Классификация профессий по условиям труда.
23. Психология субъекта профессионального самоопределения.
24. Профессиография: сущность и содержание.
25. Типологии профессионального самоопределения.
26. Теоретические основы профессиональной диагностики.
27. Теоретические аспекты профессионального психологического отбора.
28. Теоретические аспекты профессионального подбора.
29. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека.
30. Жизненные сценарии и стратегии (значение для выбора профессии).
31. Социальные роли и социальные стереотипы (значение для выбора профессии).
32. Профессионализация и социализация.
33. Предпосылки профессиональное самоопределение личности у детей.
34. Профессиональное самоопределение личности в подростковом возрасте.
35. Профессиональное самоопределение личности на этапе юности.
36. Профессиональное самоопределение личности на этапе молодости.
37. Профессиональное самоопределение личности на этапе зрелости и зрелости.
38. Понятие мотива выбора профессии.
39. Классификация мотивов выбора профессии.
40. Психологическая диагностика мотивов выбора профессии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html>
2. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-2507-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60033.html>
3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

8.2 Дополнительная литература:

4. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва: Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html>
5. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А., Буланкина Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9137>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

10.1. Интернет- ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> - библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> - сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения

год начала подготовки 2021

курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты).

Автор (составитель): доцент Н.А. Гнездилова
(подпись)



год начала подготовки 2021

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./